

Escuela Intermedia Farmersville

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Intermedia Farmersville
Dirección	650 North Virginia Street
Ciudad, estado, código postal	Farmersville, CA 93223
Teléfono	(559) 747-0764
Director	Manuel Mendez
Correo electrónico	mmendez@farmersville.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	54-75325-6100275

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Randy De Graw
Correo electrónico	rdegrow@farmersville.k12.ca.us
Sitio web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la Misión:

La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) proporciona ambientes seguros educativos preparando a los alumnos para futuras oportunidades.

Declaración de la Visión:

Para mejorar el rendimiento estudiantil, nuestro personal demostrará un conocimiento general de contenido y constancia en mejores prácticas, sabiendo que un ambiente positivo permitirá un nivel de auto concientización y experiencias capacitadoras en una cultura escolar profesional y positiva.

Descripción de la Escuela:

La Escuela Secundaria Farmersville proporcionará a los alumnos herramientas educativas y trabajo de curso para que se conviertan en alumnos responsables que son estudiantes de formación continua. Creemos que cada alumno puede aprender y nuestra misión es encontrar la modalidad que se adapte a sus necesidades. Estamos comprometidos a garantizar una educación excelente para todos los alumnos y cumpliremos con esta tarea al proporcionar lecciones rigurosas e instrucción que resaltará la grandeza que habita en todos nuestros alumnos. Una de nuestras metas es alentar y educar a los alumnos para que sean ciudadanos seguros, conocedores, respetuosos, responsables y productivos en un mundo en constante cambio.

Nuestro personal utiliza varias técnicas de enseñanza para cumplir con los estilos de aprendizaje del alumno. Utilizamos la tecnología para ayudar en la instrucción de nuestras lecciones. La tecnología APPLE, Google Classroom, Illuminate y Aprendizaje Renaissance son solo algunas de las herramientas que utilizamos para compilar datos que ayudan a preparar las lecciones que ayudarán a nuestros alumnos a avanzar académicamente y a ayudarlos a pensar de forma más crítica sobre lo que están aprendiendo. A los alumnos se les proporcionarán las máximas oportunidades para tener éxito en un ambiente seguro y estar preparados para los retos futuros que les esperan.

Alentamos a los padres a participar activamente en nuestros eventos escolares. Trabajaremos incansablemente para garantizar que nuestros alumnos sean bienvenidos y proporcionaremos una atmósfera positiva, atenta y centrada en el aprendizaje. Los padres, la administración, los maestros y los miembros de la comunidad trabajarán juntos para proporcionar a los alumnos los recursos y la asistencia necesarios para avanzar hacia el siglo XXI.

Los alumnos de la Escuela Intermedia Farmersville son aprendices de por vida y se les brindan las máximas oportunidades para tener éxito en un ambiente seguro y para estar preparados para los desafíos futuros que les esperan. Los padres, la administración, los maestros y la comunidad trabajan juntos para proporcionar a los alumnos los recursos y la asistencia necesarios para avanzar en el siglo XXI. El personal de la Escuela Intermedia Farmersville tiene altas expectativas de los alumnos. La Escuela Intermedia Farmersville es un lugar donde los maestros enseñan y los alumnos aprenden. Esto se logra a través de la lucha continua hacia un plantel seguro y ordenado.

La administración de la Escuela Intermedia Farmersville proporciona a su personal la formación profesional docente necesaria para ayudar al aprendizaje estudiantil. La Escuela Intermedia Farmersville supervisa sus programas curriculares actuales para maximizar el rendimiento estudiantil. La visión de la Escuela Intermedia Farmersville es desafiar a sus maestros y personal a estar preparados profesionalmente, pero lo más importante es desafiar a los alumnos académicamente con un currículo estructurado y vigoroso que prepara a los alumnos para la escuela preparatoria. También es igualmente importante enseñar a los alumnos a ser buenos tomadores de decisiones, pensadores independientes y ciudadanos.

Perfil de la Escuela:

La Escuela Intermedia Farmersville se encuentra en el lado sureste de la ciudad de Farmersville, a seis millas al este de la ciudad de Visalia. Ubicada en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad agrícola de aproximadamente 10,000 personas ubicada al pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, la cual tiene diversas culturas y niveles económicos. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$ 33,853. La ciudad es pequeña, cubriendo solo 1,9 millas cuadradas. La Escuela Intermedia Farmersville atiende aproximadamente a 410 alumnos en los años séptimo y octavo, de los cuales el 92.5% son hispanos y el 6.2% son blancos (no hispanos) y otro 1.3% son afroamericanos, asiáticos y de otros grupos étnicos. La ciudad tiene una rica cultura y organiza eventos comunitarios que incluyen un Desfile Anual del Día de los Caídos, un Festival de Otoño, Iluminación del árbol de Navidad y otros eventos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	211
Octavo año	204
Matriculación total	415

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	92.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.0
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	28.0
Alumnos con discapacidades	3.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	21	20	112
Sin certificación total	3	0	2	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de Agosto del 2018

El distrito escolar realizó una Audiencia Pública en 28 de agosto del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos basados en normas en las materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para consulta de los padres previo a su adopción.

La tabla muestra información recaudada en agosto de 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw Hill (Glencoe) 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2003 Prentice Hall 2003	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Escuela Intermedia Farmersville fueron construidas originalmente en 1979. El plantel está conformado por 12 salones permanentes, diez salones portátiles, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un gimnasio/cafetería, oficinas administrativas, un salón para el personal, 2 salones de programa extracurricular y un patio de juego.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22.0	17.0	21.0	23.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11.0	5.0	12.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	420	413	98.33	17.19
Masculinos	209	206	98.56	13.59
Femeninas	211	207	98.10	20.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	390	383	98.21	15.93
Blanco	25	25	100.00	32.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	365	358	98.08	15.64
Estudiantes del Inglés	243	238	97.94	11.34
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	420	417	99.29	5.04
Masculinos	209	209	100	7.18
Femeninas	211	208	98.58	2.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	390	387	99.23	4.65
Blanco	25	25	100	8
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	365	363	99.45	4.41
Estudiantes del Inglés	243	243	100	2.06
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100	5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	26.7	28.2	17.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Farmersville se beneficia enormemente del apoyo de los padres. Se brindan varias oportunidades para que los padres tomen un papel activo en la educación de sus hijos. Los padres son animados a asistir a reuniones o eventos tales como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) que es el instituto de padres para educación de calidad, reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para obtener información sobre la operación y los procesos de creación de políticas de nuestra escuela y distrito. Eventos tales como la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noches Educativas para Padres, ceremonias de reconocimiento y excursiones ofrecen oportunidades adicionales para la participación de los padres.

Los padres participan en la Semana de Conferencias de Padres, conferencias de padres y maestros a lo largo del año, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST), reuniones del Plan de Educación Individual (IEP) y otras reuniones solicitadas por maestros o un administrador.

Los padres y tutores legales son informados de las actividades escolares mediante recados a casa, anuncios en la marquesina escolar, el manual de padres y alumnos, Teleparent (llamadas telefónicas automáticas) y prospectos detallando el contenido y los requisitos de los cursos. Además, cada ciclo escolar los padres, maestros y administradores firman un compacto para padres que detalla el apoyo para sus alumnos.

Alentamos a los padres para que se involucren activamente con nuestros eventos escolares. Trabajaremos incesantemente para garantizar que nuestros alumnos sean bienvenidos y proporcionaremos un entorno que sea positivo, solidario y enfocado en aprender. Los padres, administración, maestros, y los miembros de la comunidad, trabajaremos juntos para proporcionar a los alumnos con los recursos necesarios y ayuda para avanzar en el siglo XXI.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el Enlace de la Comunidad Escolar o el Director en la oficina principal al (559) 747-0764.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	13.7	6.6	8.3	6.4	6.4	5.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Escuela Intermedia Farmersville. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Farmersville es actualizado anualmente en el invierno. Todas las modificaciones son comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastres habitualmente a lo largo del año. Los simulacros de encierro se realizan según sea necesario. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el descanso/almuerzo y después de clases por personal certificado, asistentes y administración.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	8	8		25.0	6	18		26.0	5	25	
Matemáticas	24.0	4	14						25.0	4	14	
Ciencias	30.0		10	2	26.0	2	15		25.0	3	11	
Ciencias Sociales	26.0	3	11		28.0	4	7	3	28.0	1	14	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	.16	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.16	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,585	\$890	\$6,695	\$73,049
Distrito	N/A	N/A	\$9,136	\$70,130
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-30.8	4.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.2	2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Título I
- Título II
- Título III
- Programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,437	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,346	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,158	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,743	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,182	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,196	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$132,826	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en escuelas individuales, a los maestros, administradores y al personal clasificado. El distrito ofrece tres días para formación de personal al año, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías.